**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Центр развития детей и подростков «Витамин»**

**города Вязьмы Смоленской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **принята**  на педагогическом совете  МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»  г. Вязьмы  Протокол № 4  от «25» мая 2024 года | **«УтверждАЮ»**  Директор МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» г. Вязьмы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Козлова  Приказ № 96-01-08  от «25» мая 2024 года |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**

**«Я расту»**

Возраст учащихся 7-18 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Шабалина Карина Николаевна,

педагог дополнительного образования

г. Вязьма

2024 год

**Содержание**

1. Информационная карта.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план.
4. Содержание программы.
5. Формы контроля и оценочные материалы.
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.
7. Приложение №1. Календарный учебный график.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**к программе «Я расту»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование образовательного учреждения, реализующего общеразвивающую программу | | муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы Смоленской области |
| 2 | Адрес учреждения | | 215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, 54 |
| 3 | Дата утверждения программы | | протокол педагогического совета № 04 от 25.05. 2024 г. |
| 4 | Полное наименование программы | | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я расту» |
| 5 | Возраст детей, на которых рассчитана программа | | 7 лет-18 лет |
| 6 | Срок реализации программы | | 1 год (72 часа) |
| 7 | Сведения об авторе (Ф.И.О., образование, должность, квалификация) | | Шабалина Карина Николаевна, педагог дополнительного образования, среднее специальное образование;  Гусарова Елена Викторовна, педагог дополнительного образования, высшее образование. |
| Характеристика программы | | | |
| 8 | Направленность программы | социально-гуманитарная | |
| 9 | Уровень программы | базовый | |
| 10 | Цель | создание условий для развития у участников детских общественных объединений (подростков) способности к самостоятельному решению жизненных задач, умению адекватно управлять собой, процессом и другими людьми. | |
| 11 | Задачи | *Образовательные:*  овладение знаниями, умениями и навыками по саморазвитию;  *Развивающие:*  формирование понимания о толерантности как способе взаимодействия в гуманном обществе;  *Воспитательные:*  способствование развитию позитивных отношений в детской и молодежной среде;  создание в коллективах детских общественных объединений системы личностного роста каждого участника объединения. | |
| 12 | Планируемые результаты | По окончании полного курса обучения учащиеся:  ***овладеют*:**  умением показать общее и особенное в активности человека, выделить причины беспокойства и найти способы выхода из данного состояния;  умением правильно применять деловое общение, навыки формирования команды, понимать друг друга без слов;  умение определить, как социально-экономические факторы влияют на успех в обществе;  умением проявлять правильно лидерские качества;  ***приобретут*:**  понимание, как проявляется индивидуальность в поведении, умение анализировать это проявление;  навык расчета выполнения поставленных задач;  навык предопределять ожидаемое;  навык оценивания степень открытости человека;  навык оценивания принадлежности к большинству или меньшинству;  умение отстаивать свою позицию, правильно оперировать аргументами;  ***будет сформирована*:**  интерес к культуре других стран;  чувство справедливым, уважительно поведение в любой ситуации. | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа ознакомительного уровня социально-педагогической направленности «Я расту» - это возможность для учащихся получить новую информацию о себе самом и окружающем мире. Благодаря мобильности и гибкости программы ведущий занятия педагог дополнительного образования с успехом может реализовать цели развития творческого и лидерского потенциала участников программы.

Программа легко адаптируется в условиях возрастных групп участников, но могут возникнуть сложности при проведении занятий для участников разного возраста. Поэтому необходимо правильно построить не только систему занятий, но и ход обсуждения их итогов, выбрать формы наглядного отражения результатов каждого. На усмотрение ведущих занятий возможно разнообразить систему анализа, применяемые для этого формы и средства.

Программа реальна в условиях временного детского коллектива, так как в этих условиях ребенок наиболее готов к изменениям и быстрее приобретает новые личностные качества. Программа приемлема для работы с любыми подростками. В рамках программы реально разрешение конфликтов, противоречий, изменение отношения к своему внутреннему миру, которые присутствуют в каждом детском коллективе.

Данная программа является вариативной. Программа очень емкая, содержательная. Легко можно использовать занятия программы в зависимости от ситуации в коллективе и уровня личностных качеств участников, структурировать ход программы, выбирая иную последовательность занятий.

Программа помогает найти средства косвенного воздействия на воспитание и развитие подростков. Подробно разработанные занятия программы дают возможность каждому ведущему выбрать  наиболее эффективные приемы и средства ее реализации на практике.

Программа «Я расту» - это доступный для всех курс, помогающий как детям, так и взрослым лучше познать себя, окружающий мир, понять всю сложность их взаимоотношений.

Программа «Я расту» имеет **социально-педагогическую направленность** и работает на повышение активности ребенка, формирование его способностей к анализу, коммуникативности. Благодаря содержанию занятий программы идет работа на сплочение коллектива.

**Актуальность**

Актуальность разработки социально-педагогической программы «Я расту» - личностно-ориентированный подход для учащихся, продиктована не только временем перемен, в которое выпало жить современным мальчишкам и девчонкам, но и трудностями, с которыми столкнулись взрослые, отстаивая в современной жизни ценности добра, справедливости, ответственности за сделанный выбор, проявляя активную гражданскую позицию. Сохраняя преемственность и традиции, педагоги столкнулись с проблемой разумного сочетания индивидуальных и коллективных форм общественной деятельности детей и подростков.

Предлагаемая к реализации социально-педагогическую программу «Я расту», следует ориентироваться на развитие способностей учащихся, их умение решать сложные жизненные задачи, моделирующие современные социально-экономические ситуации.

**Цель программы**: создание условий для развития у учащихся способности к самостоятельному решению жизненных задач, умению адекватно управлять собой, процессом и другими людьми.

**Задачи:**

*Образовательные:*

овладение знаниями, умениями и навыками по саморазвитию;

*Развивающие:*

формирование понимания о толерантности как способе взаимодействия в гуманном обществе;

*Воспитательные:*

способствование развитию позитивных отношений в детской и молодежной среде;

создание в коллективах детских общественных объединений системы личностного роста каждого участника объединения.

**Особенности программы**

*Форма реализации программы*: обучающие занятия, сборы, коммуникативные тренинги, ведущими которых могут быть старшие подростки, имеющие опыт общественной деятельности и способные организовать конструктивное общение со сверстниками.

*Методы, используемые в программе*: диалог, игра, анализ социальных ситуаций, рефлексия, оценка возможностей конструктивного взаимодействия, сравнения и выбора.

Программа «Я расту» реализуется в учебных кабинетах, актовом зале МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» г. Вязьмы.

Рекомендуемое количество учащихся в группах не более 15 – 20 человек. Продолжительность образовательного процесса составляет 9 недель по 2 занятия по 2 часа перерывом.

Программа «Я расту» реализуется для постоянного состава учебной группы, которая набирается свободно, при прохождении врачебной комиссии в детской поликлинике, выдача справки о допуске посещения занятий в объединении, заверенная детским участковым врачом. Возрастные рамки учащихся, занятых в объединении, составляют от 7 лет до 18 лет, группа может быть разновозрастной с диапазоном в 1-2 года. Категория учащихся, на которую рассчитана программа, не имеет четко выраженной сформированности интересов.

Структура программы

Социально-педагогическая программа выстроена как индивидуальный маршрут каждого участника, состоящий из ряда этапов, которые являются отправной точкой рассматриваемой проблемы.

Этапы движения по программе связаны с приобретением способностей, ориентированных на личностный рост каждого участника программы:

- Представлять себя со стороны.

- Понимать мир, в котором ты живешь.

- Знакомиться с другими реальностями.

- Смотреть на различия положительно.

- Способствовать развитию позитивных отношений, ценностей и поведения.

Эти этапы могут быть скомбинированы в разном порядке, раскрывая - последовательно идеи и содержание освоения собственного достижения в меняющихся ситуациях и условиях.

Виды занятий по программе, методы занятий

Для проведения занятий используются следующие виды передачи информации:

* обмен мнениями и опытом;
* совместное открытие сути обсуждаемого явления или причин той или иной проблемы;
* дискуссии;
* театрализация;
* индивидуальная и коллективная творческая деятельность;
* обсуждение возникающих трудностей при анализе мыслей, чувств и эмоций участников.

Все виды занятий, представленные в программе, могут быть направлены на решение следующих задач:

**А** - способствовать установлению соответствующего климата в группе, конструктивному общению и динамизму отношений его участников;

Б - формировать положительный образ, исходя из опыта различных людей и поколений;

В - знакомить с социально-экономическими, культурно-педагогическими механизмами, лежащими в основе достижений человека;

Г - помочь в преодолении сложившихся трудностей, оказать содействие в изменении представлений о самом себе как «жертве несправедливости взрослого мира».

Каждое занятие представляет собой сочетание трех взаимосвязанных частей:

1. Проведение бесед. В их ходе необходимо создать обстановку, способствующую возможности для высказывания каждого. При этом необходимо каждый раз возвращаться к значению используемых терминов, понятий и слов, которые являются основополагающими в той или иной теме.
2. Урегулирование споров, конфликтов. При ведении занятия ведущему необходимо быть готовым к возникновению конфликтов и споров между участниками занятия, так как обсуждаемые вопросы затрагивают их собственные чувства, ценности и опыт. При этом конфликты не обязательно будут отрицательными, при условии, конечно, что ведущий будет контролировать ситуацию. Ведущему необходимо при подготовке этой части занятия учесть следующие моменты:

* поощрение каждого участника к активному слушанию других и к активным совместным действиям;
* предложение участникам искать общие интересы, а не компромиссы или отказ от своих позиций;
* в своих выступлениях подчеркивать то, что объединяет людей, а не то, что их разъединяет.
  1. Оценка или анализ. Оценка и анализ представляют собой существенные моменты в процессе развития программы, поэтому каждое занятие обязательно должно заканчиваться обсуждением того, что узнал каждый участник и как соотносится этот его опыт с его собственной жизнью. Поэтому необходимо обсуждение следующих вопросов:
     1. Что произошло во время занятия и что чувствовали участники?

2.Что нового участники узнали о себе?

3.Что они узнали об обсуждаемой проблеме?

4.Как теперь они могут воспользоваться на практике полученной информацией?

Ведущий после каждого занятия останавливается на том, что было сделано всеми вместе и кратко резюмирует:

* Как, с его точки зрения, происходило занятие: подготовка, достигнутые цели?
* Чему научились участники?
* В чем результаты прошедшей встречи?

**Механизм реализации программы**

Программа представляет собой занятия - встречи, на каждой из которых происходит обсуждение одного из понятий, влияющих на формирование и выбор стратегии жизненного пути, ориентирующих его участников на «Я расту».

**Результаты образовательной деятельности**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия изучаемого материала. .

**Личностные результаты.**

У детей будут сформированы:

- уважительное отношение к окружающим, доброжелательность в общении с другими детьми и взрослыми;

- аккуратность в выполнении порученного дела, трудолюбие, самостоятельность в принятии решений;

- ценностное отношение к развитию своей личности.

**Метапредметные результаты**.

У детей будет развиты:

- умение быстро принимать решения в нестандартной ситуации, просчитывать свои силы и возможности;

- умение оценить свои поступки, действия;

- коммуникативные навыки, умение грамотно и четко сформулировать свои мысли, в полном объеме донести их до собеседника,

- внимание, память, мышление.

**Предметные результаты**:

-учащиеся познакомятся с основами психологии;

-будут формированы навыки аналитической деятельности.

**Результаты образовательной деятельности**

По окончании полного курса обучения учащиеся:

***овладеют*:**

умением показать общее и особенное в активности человека, выделить причины беспокойства и найти способы выхода из данного состояния;

умением правильно применять деловое общение, навыки формирования команды, понимать друг друга без слов;

умением проявлять правильно лидерские качества;

***приобретут*:**

понимание, как проявляется индивидуальность в поведении, умение анализировать это проявление;

навык оценивания степень открытости человека;

умение отстаивать свою позицию, правильно оперировать аргументами;

***будет сформирована*:**

интерес к культуре других стран;

чувство справедливым, уважительно поведение в любой ситуации.

**Учебный план (36 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | | Кол-во часов | | Форма аттестации/  Контроль |
| Теория | Практика |
| 1 | Активность | | 2 | - | беседа |
| 2 | Беспокойство | | 2 | - | беседа |
| 3 | Впечатления | | 1 | - | наблюдение |
| Игра «Черное и белое» | | - | 1 | игра |
| 4 | Впечатления | | 1 | - | беседа |
| Игра «Кто я?» | | - | 1 | игра |
| 5 | Герои | | 1 | - | наблюдение |
| Игра «Наши любимые герои» | | - | 1 | игра |
| 6 | Стереотипы | | 1 | - | беседа |
| Игра «На плоту» | | - | 1 | игра |
| 7 | Единственный в своем роде | | 1 | - | беседа |
| Игра «Белая ворона» | | - | 1 | игра |
| 8 | Единственный в своем роде | | 1 | - | беседа |
| Игра «Итог одного дня» | | - | 1 | игра |
| 9 | Желание | | 1 | - | беседа |
| Игра «Веер желаний» | | - | 1 | игра |
| 10 | Желание | | 1 | - | наблюдение |
| Театр-экспромт на заданную учащимися тему | | - | 1 | упражнение |
| 11 | Выбор | | 2 | - | беседа |
| 12 | Выбор | | 1 | - | наблюдение |
| Игра «Я выбираю – нас выбирают» | | - | 1 | игра |
| 13 | Контакт | | 1 | - | наблюдение |
| Игра «Мы вместе» | | - | 1 | игра |
| 14 | Команда | | 1 | - | наблюдение |
| Игры «Мосты» | | - | 1 | игра |
| 15 | Лидер | | 1 | - | беседа |
| Игра «Белая ворона» | | - | 1 | игра |
| 16 | Музыка мира | | 2 | - | беседа |
| 17 | Никто не является совершенством | | 1 | - | наблюдение |
| Игра «Головоломка» | | - | 1 | игра |
| 18 | Открытость | | 2 | - | беседа |
| 19 | Портрет самого себя | | 2 | - | беседа |
| 20 | Портрет самого себя | | 1 | - | беседа |
| Игра «Портреты» | | - | 1 | игра |
| 21 | Равенство | | 1 | - | беседа |
| Игра «Правила игры». | | - | 1 | игра |
| 22 | Справедливость | | 1 | - | беседа |
| Просмотр видеосюжета с обсуждение | | - | 1 | диспут |
| 23 | Справедливость | | 1 | - | беседа |
| Игра «На чье стороне ты?» | | - | 1 | игра |
| 24 | Творчество | | 1 | - | наблюдение |
| Ира «Корзина успеха» | | - | 1 | игра |
| 25 | Творчество | | 1 | - | беседа |
| Настольный театр на придуманный сюжет | | - | 1 | упражнение |
| 26 | Уважение | | 1 | - | беседа |
| Игра «Правила взаимности» | | - | 1 | игра |
| 27 | Факты | | 2 | - | наблюдение |
| 28 | Характер | | 1 | - | беседа |
| Тест | | - | 1 | тест |
| 29 | Характер | | 1 | - | беседа |
| Сочинение-эссе «Это внутри меня» | | - | 1 | упражнение |
| 30 | Не смешно | | 2 | - | беседа |
| 31 | Не смешно | | 1 | - | беседа |
| Игра «В одной лодке» | | - | 1 | игра |
| 32 | Сочинение-миниатюра «Смешной случай с печальным завершением» | | - | 2 | упражнение |
| 33 | Человечность | | 1 | - | беседа |
| Просмотр социального видеоролика с последующим обсуждением | | - | 1 | диспут |
| 34 | Человечность | | 1 | - | наблюдение |
| Игра «Третий не лишний» | | - | 1 | игра |
| 35 | Язык добра | | 1 | - | наблюдение |
| Игра «Магазин одной покупки» | | - | 1 | игра |
| 36 | Язык добра | | 1 | - | беседа |
| Сочинение-эссе «Послание всему миру» | | - | 1 | упражнение |
| 19. **Учебно-тренировочный сбор по итогам изучения программы** | | | Вне сетки часов | | |
|  | |  | **43** | **29** |  |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Я расту»

1. **Активность (2ч.)**

Теория: Связь активности человека с различиями и сходствами людей.

1. **Беспокойство (2ч.)**

Теория: Сходства и различия людей. Что такое самобытность.

1. **Впечатления (2ч.)**

Теория: Впечатление и восприятие, связь между ними.

Практика: игра «Черное и белое».

1. **Впечатления (2ч.)**

Теория: Различное восприятие одной и той же ситуации различными людьми.

Практика: игра «Кто я?»

1. **Герои (2ч.)**

Теория: Предпочтения и вкусы. Роль СМИ в создании образов героев.

Практика: Игра «Наши любимые герои».

1. **Стереотипы (2ч.)**

Теория: Что такое стереотипы? Влияние других людей на наше поведение.

Практика: Игра «На плоту».

1. **Единственный в своем роде (2ч.)**

Теория: Формирование личной самобытности. Уникальность.

Практика: Игра «белая ворона».

1. **Единственный в своем роде (2ч.)**

Теория: Формирование личной самобытности. История народности в культуре страны и региона, в котором живешь.

Практика: Игра «Итог одного дня».

1. **Желание (2ч.)**

Теория: Желание и их контроль. Способы осуществления желаний.

Практика: Игра «Веер желаний».

1. **Желание (2ч.)**

Теория: Желание «хорошего». Невозможность осуществления желаний.

Практика: Театр-экспромт на придуманную учащимися тему, которую сами же и развивают.

1. **Выбор (2ч.)**

Теория: Двойственность происходящих вещей. Трудности объективного оценивания происходящего.

1. **Выбор (2ч.)**

Теория: Выбор в отношении к действительности. Как объективно воспринять себя и других.

Практика: Игра «Я выбираю – нас выбирают».

1. **Контакт (2ч.)**

Теория: Умение идти на контакт. Согласованность действий.

Практика: Игра «Мы вместе».

1. **Команда (2ч.)**

Теория: Основы формирования команды. Правила делового общения.

Практика: Игры «Мосты».

1. **Лидер (2ч.)**

Теория: Лидер. Лидерские качества Плохо это или хорошо – лидерство?.

Практика: Игры «Белая ворона».

1. **Музыка мира (2ч.)**

Теория: Разнообразие музыки мира. Музыкальные предпочтения и вкусы.

1. **Никто не является совершенством (2ч.)**

Теория: Индивидуальные особенности. Поведение: общее и частное в нем.

Практика: Игра «Головоломка».

1. **Открытость (2ч.)**

Теория: Открытость в общении. Изменение первых впечатлений. Причины и следствия.

1. **Портрет самого себя (2ч.)**

Теория: Связь экономического успеха с успехом в обществе. Социально-экономические факторы, увеличивающие и уменьшающие успех в обществе.

1. **Портрет самого себя (2ч.)**

Теория: Социально-экономические факторы, увеличивающие и уменьшающие успех в обществе.

Практика: Игра «Портреты».

21. Равенство (2ч.)

Теория: Правила положения большинства и меньшинства. Власть над собой и другими.

Практика: Игра «Правила игры».

1. **Справедливость (2ч.)**

Теория: Правила положения большенства. Власть.

Практика: Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением.

1. **Справедливость (2ч.)**

Теория: Правила положения меньшенства. Подчинение.

Практика: Игра «На чьей стороне ты?».

1. **Творчество (2ч.)**

Теория: Собственные представления о людях разных социальных групп. Виды творчества.

Практика: Игра «Корзина успеха».

1. **Творчество (2ч.)**

Теория: Представления – способ предопределения ожидаемого.

Практика: Настольный театр на придуманный сюжет

1. **Уважение (2ч.)**

Теория: Уважительное отношение. Формы проявления уважительного отношения.

Практика: Игра «Правила взаимности».

1. **Факт (2ч.)**

Теория: Жизненные победы и неудачи. Модель поведения. Дискриминация. Осуждения.

1. **Характер. (2.ч.)**

Теория: Характер – центральная движущая сила в жизни человека. Черты характера.

Практика: тест на акцентуацию характера.

1. **Характер. (2.ч.)**

Теория: Черты характера. Многообразие черт характера.

Практика: Сочинение-эссе «Это внутри меня» (какую нравственную границу я не могу переступить).

1. **Не смешно (2ч.)**

Теория: Анекдот- всегда ли это смешно. Основы юмора.

1. **Не смешно (2ч.)**

Теория: Влияние шуток на нас и лиц, которых это касается. Шутки, которые могут обидеть..

Практика: Игра «В одной лодке».

1. **Не смешно (2ч.)**

Практика: Сочинение-миниатюра «смешной случай с печальным завершением».

1. **Человечность (2ч.)**

Теория: Важность первых впечатлений. Обманчивость первых впечатлений.

Практика: Просмотр социального видеоролика с последующим обсуждением.

1. **Человечность (2ч.)**

Теория: Влияние впечатлений на поведение.

Практика: Игра «Третий не лишний».

1. **Язык добра (2ч.)**

Теория: Наши поступки. Защита своего мнения и принятие позиции другого человека.

Практика: Игра «Магазин одной покупки».

1. **Язык добра (2ч.)**

Теория: Основа аргументов – эмоции или факты?

Практика: Сочинение-эссе «Послание всему миру».

**Педагогический контроль**

В программе используются формы подведения итогов, которые при минимальной затрате времени на контроль и при достаточно простых формах подхода, дают максимальный результат. Кроме того, педагог имеет возможность с наибольшей точностью определить как уровень приобретённых знаний, навыков, умений, изменений в социальном развитии, так и определить перспективу развития и конечный итоговый результат каждого конкретного обучающегося и программы в целом.

На первоначальном этапе используются такие формы подведения итогов как информирование, собеседование, пробные занятия, анкетирование, мониторинг уровня социального развития, вводный и итоговый контроль. Собеседование, пробные занятия и анкетирование позволяют получить представление о предпочтениях, интересах, мотивах самого обучающегося. Вводный контроль (мониторинг) позволяет увидеть уровень притязаний учащегося, в том числе по уровню социального развития, позволяет понять мотив или причинно-следственную структуру (анкетирование). Метод наблюдения позволяет выявить творческую активность, а на конечных этапах – собственные достижения и продвижения в развитии.

В программе используются следующие формы определения результативности:

-анкетирование;

-мастер-классы и специализация.

Формы проверки эффективности реализации программы:

-полнота реализации Программы;

-количественный состав участников программы (основной).

В процессе реализации программы используются:

1.*предварительный контроль*, которыйосуществляется в начале учебного года, для оценки уровня развития общей подготовленности учащихся, осуществляется педагогом в форме тестирования.

2.*промежуточный контроль*, который осуществляется в середине учебного года для оценки приобретенных навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия.

3.*итоговый контроль*учащихся, который осуществляется в конце учебного года и заключается в выполнении контрольных нормативов. По результатам сданных нормативов обучающиеся либо переводятся на следующий уровень подготовки, либо остаются повторно на том же уровне для дополнительного прохождения этапа. Окончательное решение о переводе учащегося на следующий этап обучения принимает педагогический совет.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Авдеева Н.Н., Силвестру А.И., Смирнова Е.О. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет // Воспитание, обучение и психологическое развитие. - М., 2011 г.

2. Галигузова Л.И. Психологический анализ феномена детской застенчивости // Вопросы психологии. – 2010 г. - №5.

3. Ганошенко Н.И., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Особенности личностного развития школьников в предкризисной фазе и на этапе кризиса семи лет // Вопросы психологии. – 2012 г. - №1.

4. Мухина В.С. Психология школьника. - М., 2009 г.

5. Общение детей в школе и семье / Под. ред. Т.А. Репиной, Р.Б. - М., 2011 г.

6. Развитие образа себя, образа сверстника и взаимоотношений детей в процессе общения// Развитие общения школьников со сверстниками. - М.: Педагогика, 2010 г.

7. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. -М.: Педагогика, 2012 г.

8. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой - Тбилиси, 2009 г.

9. Смирнова Е.О. Особенности общения со школьниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2011 г.

10. Смирнова Е.О., Калягина Е.А. Особенности отношения к сверстнику у популярных и непопулярных школьников // Вопросы психологии. – 2013 г. - №3.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | по расписанию | теория | 2 | Активность | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | беседа |
| 2 | по расписанию | теория | 2 | Беспокойство | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | беседа |
| 3 | по расписанию | комбинированная | 2 | Впечатления. Игра «Черное и белое» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | игра |
| 4 | по расписанию | комбинированная | 2 | Впечатление. Игра «Кто я?» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | игра |
| 5 | по расписанию | комбинированная | 2 | Герои. Игра «Наши любимые герои» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | игра |
| 6 | по расписанию | комбинированная | 2 | Стереотипы. Игра «На плоту» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | игра |
| 7 | по расписанию | комбинированная | 2 | Единственный в своем роде. Игра «Белая ворона» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | игра |
| 8 | по расписанию | комбинированная | 2 | Единственный в своем роде. Игра «Итог одного дня» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | игра |
| 9 | по расписанию | комбинированная | 2 | Желание. Игра «Веер желаний» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | игра |
| 10 | по расписанию | комбинированная | 2 | Желание. Театр-экспромт на задуманную тему. | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | упражнение |
| 11 | по расписанию | теория | 2 | Выбор. | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | беседа |
| 12 | по расписанию | комбинированная | 2 | Выбор. Игра «Я выбираю - нас выбирают» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | игра |
| 13 | по расписанию | комбинированная | 2 | Контакт. Игра «Мы вместе» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | игра |
| 14 | по расписанию | комбинированная | 2 | Команда. Игра «Мосты» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | игра |
| 15 | по расписанию | комбинированная |  | Лидер. Игра «Белая ворона» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | игра |
| 16 | по расписанию | теория | 2 | Музыка мира | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | беседа |
| 17 | по расписанию | комбинированная | 2 | Никто не является совершенством. Игра «Головоломка» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | игра |
| 18 | по расписанию | теория | 2 | Открытость | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | беседа |
| 19 | по расписанию | теория | 2 | Портрет самого себя. | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | беседа |
| 20 | по расписанию | комбинированная | 2 | Портрет самого себя. Игра «Портреты» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» П | игра |
| 21 | по расписанию | комбинированная | 2 | Равенство. Игры «Правила игры» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | игра |
| 22 | по расписанию | комбинированная | 2 | Справедливость. Просмотр видеосюжета с дальнейшим обсуждением. | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | диспут |
| 23 | по расписанию | комбинированная | 2 | Справедливость. Игра «на чьей стороне ты?» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | игра |
| 24 | по расписанию | комбинированная | 2 | Творчество. Игра «Корзина успеха» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | игра |
| 25 | по расписанию | комбинированная | 2 | Творчество. Настольный театр на придуманный сюжет. | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | упражнение |
| 26 | по расписанию | комбинированная | 2 | Уважение. Игра «Правила взаимности» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | игра |
| 27 | по расписанию | теория | 2 | Факты. | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | беседа |
| 28 | по расписанию | комбинированная | 2 | Характер. Тестирование | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | тест |
| 29 | по расписанию | комбинированная | 2 | Характер. Сочинение-эссе «Это внутри меня» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | упражнение |
| 30 | по расписанию | теория | 2 | Не смешно. | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | беседа |
| 31 | по расписанию | комбинированная | 2 | Не смешно. Игра «В одной лодке» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | игра |
| 32 | по расписанию | практика | 2 | Сочинение-миниатюра «Смешно случай с печальным завершением» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | упражнение |
| 33 | по расписанию | комбинированная | 2 | Человечность. Просмотр социального видеоролика с последующим обсуждением. | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | диспут |
| 34 | по расписанию | комбинированная | 2 | Человечность. Игра «Третий не лишний» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | игра |
| 35 | по расписанию | комбинированная | 2 | Язык добра. Игра «Магазин одной покупки» | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | игра |
| 36 | по расписанию | комбинированная | 2 | Язык добра. Сочинение-эссе «Послание всему миру». | МБУ ДО ЦРДИП  «Витамин» | упражнение |